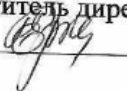


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Комсомольская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ
Комсомольская СОШ
от 26.08.22 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Е.Г.Горбикова
_____ 2022 г.



Рабочая программа по Химии

Уровень основного общего образования 9 класс
Количество часов по программе 68 ч. фактически 66 ч.
Учитель Горбикова Елена Геннадьевна
Категория высшая
Учебный год 2022-2023

село Тюльпаны

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии 9 класс составлена на основе авторской программы О.С.Габриеляна изд. Дрофа М.: 2010 г., рассчитанной на 68 часов (2 урока в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Химия 9 класс Габриелян О.С изд. Дрофа М.: 2015 г.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение химии 9 класс – 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Программа в 9 классе рассчитана на 34 учебных недели, 68 часов (2 часа в неделю), согласно учебного и годового календарного графика школы, расписанием занятий на 2022-2023 учебный год , праздничных дней (8 марта, 9 мая) рабочая программа составлена на 66 часов. Обеспечение выполнения рабочей программы будет осуществляться за счет уроков повторения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- ✓ Положение металлов и неметаллов в периодической системе Д.И.Менделеева;
- ✓ Общие физические и химические свойства металлов и основные способы их получения;
- ✓ Основные свойства и применение важнейших соединений щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия;
- ✓ Качественные реакции на важнейшие катионы и анионы.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Давать определения и применять следующие понятия: сплавы, коррозия металлов, переходные элементы, амфотерность;
- ✓ Характеризовать свойства классов химических элементов (металлов), групп химических элементов (щелочных и щелочноземельных металлов, галогенов) и важнейших химических элементов (алюминия, железа, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) в свете изучения теорий;
- ✓ Распознавать важнейшие катионы и анионы;
- ✓ решать расчетные задачи с использованием изученных понятий.

Содержание программы.

Содержание программы направлено на освоение знаний и на овладение умениями на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по химии и авторской программой учебного курса.

Программа курса «Химии» построена на основе спиральной модели, предусматривающей

постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом

В предметах естественно-математического цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия. В связи с этим **основными целями обучения** химии в основной школе являются:

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачами изучения учебного предмета «Химия» в 9 классе являются:

учебные: формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

развивающие: развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;

воспитательные: формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Химия»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного

общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении химии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

- **вещество** — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;
- **химическая реакция** — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;
- **применение веществ** — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;
- **язык химии** — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

При отборе содержания, конкретизирующего программу, учитывалось, что перед общим образованием не стоит задача профессиональной подготовки обучающихся. Это определило построение курса как общекультурного, направленного, прежде всего на формирование и развитие интереса к изучению химии. Учтена основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости, который характеризуется развитием познавательной сферы.

На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие универсальные учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика,

разъяснение, сравнение, различение. Формирование этих универсальных учебных действий начинается ещё в начальной школе, а в курсе химии основной школы происходит их развитие и совершенствование. В связи с этим резервные часы планируется использовать на формирование и развитие умений проектной и исследовательской деятельности, умение видеть проблемы, делать выводы и умозаключения.

Отличительные особенности рабочей программы и авторской

Основное содержание авторской полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

В рабочую программу по химии внесены изменения по сравнению с авторской: из резерва добавлено 1 час на «Металлы» и добавлен 1 час на Практикум 1 «Свойства металлов и их соединений». Основное отличие данной рабочей программы от авторской состоит в том, что в авторской программе практические работы сгруппированы в блоки - химические практикумы, которые проводятся после изучения нескольких разделов, а в рабочей программе эти же практические работы даются после изучения конкретной темы. Это позволяет лучше закрепить теоретический материал на практике и проверить практические умения и навыки непосредственно по данной теме. Чтобы провести практическую работу по когда-то изученной теме, требуется дополнительное время для повторения теоретических основ, что исключается в данной рабочей программе.

Раздел	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1. Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	10	10
2.Металлы	14	14 +1 +2+1
3.Практикум 1 «Свойства металлов и их соединений»	2	-
4.Неметаллы	25	25+3
5. Практикум 2 «Свойства неметаллов и их соединений»	3	-
6.Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ГИА.	10	10
Резерв	6	4
Итого:	70	70

Результатам освоения курса химии

При изучении химии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1.В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;
- описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и

сложные вещества, химические реакции;

- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;

2.Ценностно – ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент;

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Тематическое планирование учебного материала

№ главы	Название главы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
	Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	6		№1
1.	Металлы	18	№1-3	№2
3.	Неметаллы	28	№4-6	№3
5.	Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ГИА.	10		№4
6.	Резерв	4		
	Итого	70	6	4

Календарно – тематическое планирование

№ урок в теме	Название раздела Тема урока	Кол – во час	Дата	
			План	Факт.
Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. (10ч.)				
1(1)	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева	1	06.09.22	
2 (2)	Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления	1	07.09.22	
3 (3)	Амфотерные оксиды и гидроксиды	1	13.09.22	
4 (4)	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома	1	14.09.22	
5(5)	Химическая организация живой и неживой природы	1	20.09.22	
6(6)	Классификация химических реакций по различным основаниям	1	21.09.22	
7 (7)	Понятие о скорости химической реакции	1	27.09.22	
8(8)	Катализаторы	1	28.09.22	
9(9)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение»	1	04.10.22	
10 (10)	Контрольная работа №1 по теме «Введение»	1	05.10.22	
Тема 1. Металлы (18ч.)				
11 (1)	Положение элементов-металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Сплавы	1	11.10.22	
12 (2)	Химические свойства металлов	1	12.10.22	

13 (3)	Металлы в природе. Общие способы их получения	1	18.10.22	
14 (4)	Решение расчетных задач с понятием <i>массовая доля выхода продукта</i>	1	19.10.22	
15 (5)	Понятие о коррозии металлов	1	25.10.22	
16 (6)	Щелочные металлы: общая характеристика	1	26.10.22	
17 (7)	Соединения щелочных металлов	1	08.11.22	
18 (8)	Щелочноземельные металлы: общая характеристика	1	09.11.22	
19 (9)	Соединения щелочноземельных металлов.	1	15.11.22	
20 (10)	Алюминий – переходный элемент. Физические и химические свойства алюминия. Получение и применение алюминия	1	16.11.22	
21 (11)	Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер.	1	22.11.22	
22 (12)	Практическая работа №1 Осуществление цепочки химических превращений	1	23.11.22	
23 (13)	Железо – элемент VIII группы побочной подгруппы. Физические и химические свойства железа. Нахождение в природе.	1	29.11.22	
24 (14)	Соединения железа +2,+3 их качественное определение. Генетические ряды Fe^{+2} и Fe^{+3} .	1	30.11.22	
25 (15)	Практическая работа №2 Получение и свойства соединений металлов	1	06.12.22	
26 (16)	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов	1	07.12.22	
27 (17)	Обобщение знаний по теме «Металлы»	1	13.12.22	
28 (18)	Контрольная работа №2 по теме «Металлы»	1	14.12.22	
Тема 3. Неметаллы(28ч.)				
29 (1)	Общая характеристика неметаллов.	1	20.12.22	
30 (2)	Общие химические свойства	1		

	неметаллов. Неметаллы в природе и способы их получения		21.12.22	
31 (3)	Водород	1	10.01.23	
32 (4)	Вода	1	11.01.23	
33 (5)	Галогены: общая характеристика	1	17.01.23	
34(6)	Соединения галогенов	1	18.01.23	
35(7)	Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов»	1	24.01.23	
36 (8)	Кислород	1	25.01.23	
37(9)	Сера, ее физические и химические свойства	1	31.01.23	
38 (10)	Соединения серы	1	01.02.23	
39 (11)	Серная кислота как электролит и ее соли	1	07.02.23	
40 (12)	Серная кислота как окислитель. Получение и применение серной кислоты	1	08.02.23	
41 (13)	Практическая работа №5 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»	1	14.02.23	
42 (14)	Азот и его свойства	1	15.02.23	
43 (15)	Аммиак и его соединения. Соли аммония	1	21.02.23	
44 (16)	Оксиды азота	1	22.02.23	
45 (17)	Азотная кислота как электролит, её применение	1	28.02.23	
46 (18)	Азотная кислота как окислитель, её получение	1	01.03.23	

47 (19)	Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях	1	07.03.23	
48 (20)	Углерод	1	14.03.23	
49 (21)	Оксиды углерода	1	15.03.23	
50 (22)	Угольная кислота и её соли. Жесткость воды и способы её устранения	1	21.03.23	
51 (23)	Кремний	1	22.03.23	
52 (24)	Соединения кремния	1	04.04.23	
53 (25)	Силикатная промышленность	1	05.04.23	
54 (26)	Практическая работа №6 Получение, собиране и распознавание газов	1	11.04.23	
55 (27)	Обобщение по теме «Неметаллы»	1	12.04.23	
56 (28)	Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы»	1	18.04.23	
Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к итоговой аттестации (ГИА) (10ч.)				
57 (1)	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете теории строения атома	1	19.04.23	
58 (2)	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона	1	25.04.23	
59 (3)	Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и	1	26.04.23	

	свойств веществ			
60 (4)	Классификация химических реакций по различным признакам.	1	02.05.23	
61 (5)	Скорость химических реакций	1	03.05.23	
62 (6)	Классификация неорганических веществ	1	10.05.23	
63 (7)	Свойства неорганических веществ	1	16.05.23	
64 (8)	Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла	1	17.05.23	
65 (9)	Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии	1	23.05.23	
66 (10)	Контрольная работа №4 Решение ГИА	1	24.05.23	